

Årsplan 2023/2024

Espira Marthahaugen





Innholdsliste

Vi er ein Espira-barnehage	3
Kva er ein årsplan	3
Barnehagen sine fagområder	3
Barnehagen sitt verdigrunnlag	4
Barnehagen sitt formål og innhald	4
Barnehagen skal ivareta barna sine behov for leik	7
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barn sin medverknad	16
Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad	17
Tilvenning av nye barn	17
Samarbeid og samanheng med skulen	19
Espira sine satsingsområde	20
Lokale satsingar	21
Vurderingsarbeid	21
Kontaktinformasjon	22

Vi er ein Espira-barnehage

Espira har om lag 100 barnehagar frå Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi eit mangfald av barnehagar med lokale tradisjonar og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noko som er felles for alle barnehagane. Vi har blant anna eit felles barnesyn, felles satsingsområde og felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen er bygd på barnehagelova og rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver.

Les om Espira sin faglege profil her:

www.espira.no

[Espira Marthahaugen, Frekhaug i Alver kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Marthahaugen barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Kva er ein årsplan

I rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver står det at årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanen sitt formål og innhald, og barnehageeigaren sine lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planar for korte og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov. Desse planane vert publisert på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagen sine fagområder

I rammeplanen er det definert sju fagområde som barn skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Fagområda skal ein sjå i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av barnehagen sitt innhald. Fagområda tilsvara i stor grad dei faga barna seinare vil møte i skulen.

Arbeid etter fagområda vert synleggjort i barnehagen sine periodeplanar og vekeplanar, i Spireportalen.



Barnehagen sitt verdigrunnlag

I følge rammeplanen skal barnehagen sitt verdigrunnlag formidlast, praktiserast og opplevast gjennomgåande i barnehagen sitt pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte nokre områder som skal prege barnehagen sitt arbeid gjennomgåande.

Desse er: demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, berekraftig utvikling og livsmeistring og helse.

Barnehagen sitt verdigrunnlag skal ligge til grunn for alt arbeid i barnehagen.

Barnehagen sitt formål og innhald

Ifølge rammeplanen skal barnehagen sitt innhald være variert og allsidig og tilpassa enkeltbarn og barnegruppa. Arbeid med omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjons og språk skal sjåast i samheng og bidra til allsidig utvikling. Rammeplanen har mål for personalet sitt arbeid innan dei fagområda. Vi arbeider kvar dag mot dei måla.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanen sine mål om omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og eit trygt og godt psykososialt miljø til kjenneteikn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Dei vert synleggjort i årsplanen vår.



Barnehagen skal vareta barna sitt behov for omsorg

Kva	
I vår barnehage anerkjenner vi barna sine kjensler.	Det skal være rom for barna sine ulike kjensler, og vi skal i like stor grad være saman med barnet i deira sinte eller triste kjensler som dei "gode".
Vi legg til rette for at ein gir barna moglegheit for ro og kvile i løpet av barnehagedagen.	Når barn har behov for ro og kvile skal dei få moglegheit til å ta ein pause, la tankane flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, kvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltida prega av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være ein sosial arena som gir gode moglegheiter for å skape gruppetilhøyring og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodellar, samtalepartnarar og støttespelarar under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive haldningar.	Vi skal ha eit barnesyn der vi ser på alle barn som unike og likeverdige individ. Vi skal vere støttande, vennlege og varme.

Kvifor
Omsorg er ein føresetnad for barn sin tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gi barna moglegheit til å utvikle tillit til seg sjølv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å verte sette, forstått, respektert og få den hjelpa og støtta dei har behov for. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som gir grunnlag for trivsel, glede og meistring. Personalet skal arbeide for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg, men som også verdset barna sine eigne omsorgshandlingar.



Korleis

Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for omsorg:

I barnehagen:

- Vi tilbyr varme, trygge og gode vaksne, som møter, ser og lytter til barna.
- Vi samarbeider tett med barnet sin familie
- Vi støttar barnet med dei behov det har
- Vi legger til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barn- vaksen og barn-barn som grunnlag for trivsel, glede og meistring.
- Personalet støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til sjølv å kunne ta imot omsorg
- Vi tar imot barna med å helse med navnet deira og god morgen. Vi seier takk for i dag ved henting.
- Vi jobbar gjennom dagen med vennskap og er opptatt av at alle føler at dei deltek i felleskapet, at dei opplever tilhørsle, trivsel og tryggleik.

Med småspirene:

- Ved behov tilbyr og tilrettelegger vi for lang tilvenning for nye barn.
- Vi vektlegger å være på golvet og tilbyr eit fang og trøyst ved behov.
- Vi tilrettelegger for små grupper i leik og ved måltider.
- Vi har god balanse i forholdet mellom aktivitetar og kvile.

Med dei mellomste og skulespirene:

- Vi jobbar for at barna skal få lære og forstå andre sine grenser, men også sine egne.
- Vi i personalet set ord på og viser at vi ser dei gode tinga barna gjer gjennom handlingar og ord. «Bra jobba», «high five», tommel opp, “no var du ein god ven” osv.
- Vi har samtalar med barna om korleis vi skal være mot kvarandre.
- Vi bruker drama som arbeidsmåte med tanke på å formidle budskap om nestekjærleik.



Barnehagen skal ivareta barna sine behov for leik

Kva	
Vi legg til rette for pedagogiske miljø som inspirerer til leik.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljø som inspirerer til leik. Barna skal få mange leikeidear og lyst til å leike.
I vår barnehage observerer vi barna sin leik.	Vi skal være "skrudd på" og "tilgjengeleg slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha auge for barna sin leik, relasjonar og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leiken begeistring og glede.	Vi skal legge til rette for spanande erfaringar og opplevingar. Vi skal glede oss saman med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leik god plass på småbarns avdelingene våre.	Korleis vi organiserer barnehagekvardagen påverkar for kva plass vi gir leiken.

Kvifor
Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og ein skal anerkjenne leiken sin eigenverdi. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal være ein arena for barna si utvikling og læring, og for sosial og språkleg samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom leik – aleine og saman med andre.



Korleis

Slik jobbar vi med å vareta barna sitt behov for leik:

I barnehagen:

- Vi organiserer rom, tid og leikemateriale for å inspirere til ulike typar leik
- Vi bidrar til at barna får felles erfaringar som grunnlag for leik og legg til rette for utvikling av leiketemaer
- Vi fremmjer eit inkluderande miljø der alle barn kan delta i leik og erfare glede i leik
- Vi observerer, analyserer, støttar, deltar i og berikar leiken på barna sine premisser
- Vi rettleier barna hvis leiken medfører uheldige samspelsmøster
- Vi er medvitne på og vurderer eigen rolle og deltaking i barna sin leik
- Vi tar initiativ til leik og bidrar aktivt til at alle kjem inn i leken
- Barnet er styrande for all aktivitet
- Vi tilbyr ulike leikegrupper der barna deltar i tilpassa interessante aktivitetar saman med venner og engasjerte vaksne

Med småspirene:

- Vi leiker på golvet, under bordet, i sofaen, inni hylla, på småstolane og flyttar leiken med oss der barna lever barnehagelivet sitt

Med dei mellomste og skolespirene:

- Vi er opptatt av å være i situasjonane der barna leiker. Vi sørger for at dei opplever nærheten fra dei vaksne. Dei får på samme tid utfolde seg i store rom i det viktige samspelet med kvarandre.
- Vi lar leikemiljøa bli inspirert av barna sine initiativ.
- Vi setter av god tid til samanhengande leikeperiodar, for å unngå for mange brudd.

Barnehagen skal fremme læring

Kva	
Vi legg til rette for eit pedagogisk miljø som inspirerer barna til å vera nyfikne og utforske.	Barna lærer mest og best når dei kan utforske og verte nysgjerrige. Dei pedagogiske miljøa skal utvide barna sine erfaringar og skape høve for progresjon.
Vi fordeler merksemda godt blant barna.	Vi skal fordele merksemda godt blant barna og være medvitne på at alle barn skal verte sett og høyrte som enkeltbarn og i heile gruppa.
Vi dokumenterer barna sin læringsprosess i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synleggjer barna sine aktivitetar, kva barna er opptekne av og kva tema vi jobbar med. Dokumentasjonen skal være synleg for barna og for andre.
I vår barnehage utfordrar vi barna si tenking.	Å utfordre barna si tenking handlar både om å ta barna sine tankar og meiningar på alvor, samtidig utvide og ta dei vidare. Vi skal vise barna at vi er interessert i kva og korleis dei tenker.

Kvifor

I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om deira lyst til å leike, utforske, lære og meistre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiell og reiskap som bidreg til meningsfull samhandling. Barna si nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggest til grunn for læringsprosessane deira. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå samanhengar, utvide perspektivet og få ny innsikt. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessen. Barnehagen skal bidra til eit læringsfellesskap der barna skal få bidra i eigen og andre sin læringsprosess.

Korleis

Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for læring:

I barnehagen:

- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og tilrettelegger for læring i ulike situasjonar og aktivitetar
- Vi støttar og berikar barna sine initiativ, undring, nysgjerrigheit, kreativitet, læringslyst og tiltru til egne evner
- Vi utvider barna sine erfaringar og sørger for progresjon og utvikling i barnehagen sitt innhald
- Vi støtter opp om barna sine refleksjonar rundt situasjonar, tema og fenomen og skapar forståing og meining saman med dei
- Vi sørger for at alle barn kan få rike og varierte opplevingar og erfaringar, utfordringar og mestringsopplevingar.
- Vi ser barnehagekvardagen som ei gullstund for læring
- Vi vektlegger tryggleik og trivsel i læringssituasjonar
- Vi tilbyr engasjerte vaksne med ulike faglege ressursar

Med småspirene:

- Vi tilrettelegger for at barna kan lære og sanse gjennom kroppen.
- Vi synleggjer dokumentasjon i barnehøgde slik at barna kan gjenkalla ei oppleving.
- Vi introduserer barna for det spanande, det uventa, det ukjente og gjentar det kjente.

Med dei mellomste og skolespirene:

- Vi motiverer barna til å ha tru på egne evner.
- Vi stiller undrande og opne spørsmål.
- Vi besøker skulen for å gjere overgangen barnehage-skule lettare, og at dei får førstehandserfaring med skulekvardagen



Barnehagen skal fremme danning

Kva	
I vår barnehage møter vi barna med det dei er oppteken av.	Vi skal være interessert i kva barna er opptekne av, og ta oss tid til å undersøke og fange interessene deira. Vi skal være nysgjerrige på korleis verda ser ut frå deira ståstad, vere lydhøyre og vise barna at meiningane deira og opplevingane har tyding.
I vår barnehage støttar vi relasjonar mellom barn.	Vi skal være til stades i leiken og samspelet, og skape eit barnehagemiljø der alle er med i eit inkluderande fellesskap.
I vår barnehage støttar vi barna i å utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik dei er, ha tru på egne evner og eigenskapar, og utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.
Vi legg til rette for at aktivitetar i barnehagen er meiningfulle for barna.	Vi skal finne ut kva barna er opptekne av og legge til rette for at barna opplever at aktivitetane er meiningfulle.

Kvifor

Barnehagen skal støtte barna i å forhalde seg prøvande og nysgjerrig til omverda og bidra til å legge grunnlag for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsettast og følgast opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barna si tilhøyring til samfunnet, naturen og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i slutningsprosessar og utvikling av felles innhald. Barna skal støttast i å uttrykke synspunkt og skape meining i den verda dei er ein del av. Gjennom samspel, dialog, leik og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at dei kan bidra til endringar.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme danning:

I barnehagen:

- Vi leggjer til rette for meningsfulle opplevingar og støtter barna si identitetsutvikling og positive sjølvforståing i samspel med andre mennesker.
- Vi støtter barnas aktivitet, engasjement og deltaking i fellesskapet
- Vi synleggjer og verdset ulike behov, meininger og perspektiv i fellesskapet.
- Vi legg merke til, anerkjenner og følger opp barna sine perspektiv og handlingar.
- Vi utfordrer barna si tenkning og inviterer dei inn i utforskande samtalar
- Vi synleggjer og framhever mangfald og ulikskap som grunnlag for opplevingar, utforsking og læring.
- Vi ser på kvart barn som likeverdig og verdifullt i fellesskapet.
- Vi tilbyr gode vaksne rollemodellar og møteplasar for undring
- Vi inviterer til refleksjon og meiningsskaping gjennom relasjonar og aktivitetar.
- Vi deler barna i mindre grupper med vekt på å skapa tryggleik for ytring
- Vi veileder og coacher barna i relasjonar som kan være utfordrande i løpet av barnehagedagen

Med småspirene:

- Vi legg til rette for utprøving ut frå deira nivå. Vi oppmodar dei til å bli meir og meir sjølvstendige og ansvarlige gjennom dei daglige rutinene våre. På og avkledding, rydde etter måltid, leik og vaksenstyrt aktivitet.

Med dei mellomste og skulespirene:

- Vi støtter barna si deltaking, gir engasjementet deira oppmuntring og veileder barna i aktivitetane deira i fellesskapet.
- Vi veileder barna i deira utvikling og sjølvforståing, for å gi dei positive opplevingar i søket for deira identitet.
- Vi støtter barna i å utvikle eit positivt forhold til seg sjølv
- Vi vektlegg individualitet, og tilrettelegg for at barna opplever sin eigen kvardag som meningsfull basert på eigeninteresse.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Kva	
I vår barnehage er det ei blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leikar ofte barna godt og vi vert meir sensitive for barna sine behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i leik.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i leik og at ingen barn fell utanfor leikefellesskapet.
I vår barnehage snakkar vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklinga av sosial kompetanse og saman med barna sette ord på både godt og vanskeleg samspel. Vi skal sørge for at negative samspelsmønster ikkje festar seg.
I vår barnehage inviterer leiker og materiell til felles leik og samspel.	Det skal vere nok leiker og materiell til at mange kan leike saman, utvalet skal vere variert og inspirere barna til å leike.

Kvifor

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som utviklast gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å ha verdi for fellesskapet og å vere i positivt samspel med barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barna sin sjølvkjensle skal støttast, samtidig som dei skal få hjelp til å meistre balansen mellom å ivareta eigne behov og det å ta omsyn til andre sine behov.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremje vennskap og fellesskap:

I barnehagen:

- Vi støtter opp om barna sine initiativ til samspel og bidrar til at alle kan få leike, oppleve vennskap og lære å behalda vener.
- Vi støtter barna i å ta andre sineperspektiv, sjå ei sak frå fleire synsvinklar og reflektere over eigne og andre sine kjensler, opplevingar og meiningar.
- Vi støtter barna i å settje eigne grenser, respektere andre sine grenser og finne løysingar i konfliktsituasjonar.
- Vi jobber proaktivt for å forebyggje og stoppe diskriminering, utestenging, mobbing, krenkingar og uheldige samspelsmønster.
- Vi ser på relasjonsarbeid som pedagogisk fundament i barnehagen og organiserer kvardagen vår ut fra dette perspektivet.
- Vi anerkjenner barnet sin måte å oppleve verden på og støtter barnet i å regulere kjensler saman med andre.

- Vi fremmjer prososiale handlingar, samspel og vennskap i barnegruppa og nyttar oss av DUÅ som verktøy.
- Vi samarbeider tett med heimen, og ved behov utarbeider vi tiltaksplanar for å auke psykososial trivsel.

Med småspirene:

- Vi tilrettelegger for leik i små grupper slik at barna får ro i og rundt leiken.

Med dei mellomste og skolespirene:

- Vi leggjer til rette for å bygge venskap og fellesskap på tvers av alder, kjønn og etnisitet.
- I dei aldersdelte gruppene vil barna møte andre på tilnærma sitt nivå.
- Vi er deltakande i leiken.
- Vi samtalar om normer for samhandling og inviterer barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Kva	
Vi forsterkar vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkretar etter behov.	Vi skal være reflekterte og medvitne på kroppsspråk, kva ord og setningar vi bruker i samtalar med barna, og bruke konkretar etter behov.
Vi brukar språket aktivt som støtte i leik og aktivitetar.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barna si språkutvikling i alle leikar og aktivitetar i kvardagen.
I vår barnehage sørgjer vi for at alle barn får moglegheit til å delta i samtalar.	Vi skal medvittent invitere barna inn i samtalar sjølv om dei ikkje ber om å være med sjølv.
I vår barnehage leiker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordleik og fortellingar.	I eit godt språkmiljø inngår språkleik og vi skal være språkleg medvitne når vi er saman med barna.

Kvifor

Barnehagen skal være medviten på at kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barn si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna bli støtta i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barna sine ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktivitetar som fremjer kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremje kommunikasjon og språk:

I barnehagen:

- Vi anerkjenner og responderer på barna sine ulike verbale og non-verbale uttrykk og støttar språkutviklinga
- Vi sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringar med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for eigne tanker og kjensler.
- Vi er medvitne på vår rolle som språklege forbilder og vi er lydhøyre i kommunikasjon med barna.
- Vi følgjer med på barna sin kommunikasjon og språk. Vi fanger opp og støttar barn som har ulike former for kommunikasjonsvanskar, er lite språklig aktive, eller som har sein språkutvikling.
- Vi bidrar til at språkleg mangfald berikar heile barnegruppa, støtter flerspråklege barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremmar og utviklar barna sin norsk-/samiskspråklige kompetanse.
- Vi fremmar undring og refleksjon gjennom å stille åpne spørsmål.
- Vi vektlegg barna si oppleving av språkleg meistring
- Vi observerer, modellerer, støtter og utvikler tale og kroppsspråk saman med barna.
- Vi bruker ulike ressursar for språkleg utvikling som BRAVO, Tegn-til-tale.
- Vi bruker DUÅ som hjelpemiddel. Vi setter ord på kjensler vi trur dei har, ynskjer at de viser, men ikkje klarar å uttrykke i det sosiale samspelet.

Med småspirene:

- Vi coacher og bruker språket aktivt som støtte i leik og i våre daglige aktivitetar.

Med dei mellomste og skolespirene:

- Vi prater om det me gjer og ser for å utvikle språket vidare ilag med barnet.

Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Kva

I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.

Vi skal førebygge tilfelle der barn ikkje har det trygt og godt ved å kontinuerleg arbeide for å fremme helsa, trivselen, leiken og læringa til barna.

I vår barnehage følger vi med på korleis alle barn i barnehagen har det.	I tilfelle der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at eit eller fleire barn ikkje har det trygt og godt, skal vi undersøke saka og finne eigna tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen vere noko barna ser fram til.	Vi skal sørge for at det er ein kultur som verdset og anerkjenner mangfaldet i barnehagen. Alle barn skal oppleve å vere ein del av eit fellesskap der dei er viktige og verte møtt med respekt, medkjensle og tryggleik.

Kvifor

Eit trygt og godt barnehagemiljø inneberer at alle barn skal oppleve at dei er inkludert i barnehagegruppa, opplever å vere viktige for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er ei positiv oppleving som dei ser fram til.

I barnehagelova står det at alle barn har rett til eit godt psykososialt barnehagemiljø. Om eit barn, foreldra eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at eit eller fleire barn ikkje trivast i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det inneberer at barnehagen skal undersøke saka og lage ein plan med tiltak om saka krev det. Foreldre og barn skal verte involvert og medverke i prosessen.

Korleis

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Vi er autoritative voksne – forutsigbare voksne som setter trygge og gode grenser for alle barn.
- Vi kjefter ikkje, vi snakker med og lytter til barna. Vi møter barna med respekt der dei er og tar dei på alvor.
- Vi anerkjenner barna sine kjensler, støtter dem i deira kjensleuttrykk og tåler også kjensleuttrykka, i henhold til toleransevinduet (DUÅ og KOS).
- Vi organiserer forutsigbare kvardagar og rytmer.
- Vi jobber for trygge og gode relasjonar – tryggleikssirkelen.
- Vi er tett på i aktiviteter og leik, vi er nære og aktive voksne som coacher og veileder. Vi skriv strategiplanar ved behov for å ivareta barna.
- Vi vektlegger små leikegrupper for å ivareta enkeltbarnet og gruppa.
- Vi snakker om korleis vi skal snakke til/med/om og væra med kvarandre.
- Vi skaper pedagogiske miljø som legg til rette for inkludering.
- Vi jobbar etter mobbelova og fyller ut tiltaksplaner ved behov.
- Vi har eit nært og godt samarbeid med foreldre og foresatte. Vi inviterer til foreldremøter foreldresamtalar. Vi har også FAU som representerer foreldregruppa. Her kan ein ta opp saker som ein ønsker å diskutere eller vil endre på.
- Vi gjer greie for temaer gjennom barnesamtalar og samlingsstunder med dialogisk lesing, skuespel, osv.

- Barnehagen ser på relasjonsarbeid som pedagogisk fundament i barnehagen og organiserer kvardagen sin ut frå dette perspektivet
- Barnehagen anerkjenner barnet si opplevingsverd og støttar barnet i å regulera kjensler saman med andre
- Barnehagen fremmer prososiale handlingar, samleik og venskap i barnegruppa
- Barnehagen samarbeider tett med heimen, og ved behov vert det utarbeidd tiltaksplanar for å auka den psykososiale trivnaden



Barn sin medverknad

Kva

Vi skal vareta barna sin rett til medverknad i barnehagekvardagen.

Kvifor

Barnehagen skal ivareta barna sin rett til medverknad. Barna skal jamleg få moglegheit til aktiv deltaking i planlegginga og vurderinga av barnehagen si verksemd. Alle barn skal få erfare å få innflyting på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal vere medvitne på barna sine ulike uttrykksformer og legge til rette for medverknad på måtar som er tilpassa barnet sin alder, erfaringar, individuelle føresetnader og behov.

Korleis

Slik legger vi til rette for barn sin medvirkning:

- Vi nyttar oss av observasjon som verktøy for å finne ut korleis barna sine interesser og behov kjem til uttrykk i forhold til planlegging av aktiviteter i barnehagen.
- Vi lyttar til barna sine behovs- og meningsuttrykk og vektleggjer desse i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av all kvardagsaktivitet.

- Vi skapar gode rom for leik og justerer praksis ut frå enkeltbarnet og barnegruppa fullt ut.
- Vi dokumenterer barna sin medverknad i planar og rapportar

Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad

Kva

Vi skal vareta foreldra sin rett til medverknad og arbeide i nært samarbeid og forståing med foreldra. Vi skal legge til rette for eit godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldra til kvart enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldreråd og samarbeidsutval.

Kvifor

Samarbeidet skal sikre at foreldra får medverke til den individuelle tilrettelegginga av tilbodet. Både foreldra og personalet må forhalda seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen si oppgåve å forvalte.

Korleis

Slik arbeider vi for å fremje eit godt foreldresamarbeid mellom heimen og barnehagen:

- Barnehagen inviterer heimen til å medverka inn mot den pedagogiske verksemda
- Barnehagen møter heimen med interesse og anerkjenning
- Barnehagen inviterer til foreldresamtalar på regelmessig og behovsmessig basis
- Barnehagen nyttar den digitale plattformen Spireportalen som eit av våre viktigaste bindeledd mellom heim og barnehage. I denne portalen held vi skriftleg dialog, deler planar, gjer og får informasjon, og lagar dagsrapportar frå kvardagsaugeblikk
- Barnehagen nyttar UDIR si nasjonale brukarundersøking saman med Espira sitt eige vurderingsverktøy "BLIKK" for kvalitetsutvikling
- Barnehagen nyttar resultatlar og innspel frå lokale og nasjonale brukarundersøkingar aktivt i utvikling og planleggjing av pedagogiske aktivitetar
- Barnehage vektlegg ein god og trygg start og avslutning der det er rom for små og store fortellingar frå barna sin kvardag
- FAU og SU

Tilvenning av nye barn

Kva

Ei god og trygg tilvenning legg grunnlag for ei god barnehagetid. Espira har ein eigen standard for korleis vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å verte kjent, etablere relasjonar og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet byrjar i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tida slik at barnet kan oppleve tilhøyrse og tryggleik til å leike, utforske og lære.

Korleis

Målsettinga med småspirestandarden er at alle barn som byrjar i Espira sine barnehagar får ein god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre fasar:

1. Før barnet startar i barnehagen.
2. Dei første dagane i barnehagen.
3. Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 veker.

Småspirestandarden blir fulgt av malar for velkomstbrev til foreldre, skjema for oppstartsamtale og oppfølgingsamtale etter 2-8 uker

Slik legg vi til rette for ei god tilvenningstid:

Fase 1 – før barnet byrjar i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrief i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etablerer vi kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev vert sendt til foreldrene i god tid før oppstart (se forslag til velkomstbrev).
- Alle barn skal få tilbud om å vitje barnehagen før oppstart.
- Det blir arrangert eit felles foreldremøte eller ein foreldre- samtale før oppstart, til dømes tidleg i juni (se forslag til innhold på foreldremøte)

Fase 2 – dei første dagane

- Ein avtalt kontaktperson tar i mot barnet og foreldrene dei første dagane, og sørger for at barnet har mulighet til å bli å etablere trygge og nære relasjonar. Foreldrene vert tilbydd oppstartsamtale seinest etter ei veke, dersom denne ikkje er avholdt før oppstart (se mal: skjema for oppstartsamtale)
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtalast og justerast i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnet sine behov. Foreldrene skal minimum være tilstede saman med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av dei daglige rutineane med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmar seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnet sine behov og gi barnet den støtten det treng.
- Personalet skal være imøtekomande.
- Personalet skal sørge for ein god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktivitetar

Fase 3 – oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i dei fleste tilfeller regnas som avslutta etter 2-8 veker.
- Personalet skal invitere til løpande dialog og tilbakemeldingar frå foreldrene undervegs i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføra ein oppfølgingsamtale 2-8 veker med foreldrene etter barnet sin oppstart i barnehagen (sjå mal: skjema for oppfølgingsamtale)



Samarbeid og samanheng med skulen

Kva

Gode opplevingar med å vere eldst i barnehagen og møte med nye arbeidsmåtar og få erfaringar tilpassa det dei er opptekne av og interessert i. Barna skal verte kjent med skulen og kva som ventar dei. Mange kallar tilbodet til dei eldste for førskulegruppa, vi kallar det for Skulespira.

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen legge til rette for at barna kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule og eventuelt skulefritidsordning.

Dei eldste barna skal få moglegheit til å glede seg til å byrje på skulen og oppleve at det er ein samanheng mellom barnehage og skule. Barnehagen skal legge til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon til å byrje på skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på egne evner. Barna skal få verte kjent med kva som skjer i skulen og fritidsordninga.

Korleis

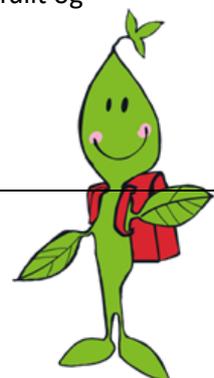
Skulespira-standarden:

Gjennom meiningsfylte prosjekt og aktivitetar skal skulespirene få eit fantastisk siste år i barnehagen. Dei skal få dei beste forutsetningane for livslang læring og oppleve samanheng i overgangen mellom barnehage og skule.

Espira sitt barnesyn skal prege arbeidet i skulespira: «Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningssskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skulespira:

- minimum 6 timer til skulespireaktiviteter kkvær veke
- ein pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen



- deltaking i skulespira-nettverk for ansvarleg pedagog minimum 3 gongar pr. år
- etablering av kontakt med skulen/skulane

Slik arbeider vi med skulespira:

- Vi har overgangssamtalar med skulen før skulestart.
- Samarbeid med foreldra og har samtalar ved behov.
- Vi vitjer skulen på våren, der barna får bli kjent med korleis det er å byrje på skulen.
- Vi følg skulespirastandard som vist over

Espira sine satsingsområde

Kva

Espira har tre satsingsområde: Språk, realfag og bevegelse. Desse områda er viktige for barna si heilskaplege utvikling og livslang læring. I Espira skal alle barn møte desse satsingsområda på varierte og spennande måtar.

Kvifor

Språk, realfag og bevegelse, i kombinasjon med eit sunt kosthald dekker grunnleggande område som er viktig for barna si utvikling her og nå, og i framtida. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne heng saman og påverkar kvarandre gjensidig. Fysisk aktivitet påverkar barna sin trivsel og utvikling positivt. Realfagleg utforsking fremmer nysgjerrigheit og vitebegjær. Realfaglege samtalar gir viktige språklege erfaringar, og språklege ferdigheiter er igjen avgjerande for lek og læring. Samla gir våre satsingsområde barna verktøy til å forstå seg sjølv og verda, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det dei treng for å spele på lag i lek og læring.

Korleis

Slik arbeider vi med fagområda og satsingsområda i år:

Vi skal tilby alle barn i Espira Marthaugen eit rikt og variert språkmiljø

- fordi gode språklege ferdigheiter er avgjerande for livsmeistring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt
- ved å ha fokus på korleis vi nyttar språket i alle situasjonar
- ved å ha mykje planlagte og spontane språklege
- ved å nytte rim og rytme i språkstimuleringa
- ved å ha mykje høgtlesing, forteljingar, og samtale med barna kring desse
- ved å ha mange bøker tilgjengeleg, nytte internett for å finne ut av ting i lag, samtale kring dette.
- ved å nytte måltidssituasjonar til å ha gode samtalar, øve på ord og omgrep, osv.
- Vi får bøker frå bokbussen som brukas saman med barna.

Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforskning og nysgjerrighet knytt til realfag

- fordi tidleg og god erfaring med realfag påverkar den generelle kognitive utviklinga og læring innanfor andre fagområde
- gjennom å ha ofte forsøk og aktivitetar
- ved å nytte teljing, sortering og kategoriseringsom ein naturleg del av kvardagen.
- Me kobler realfag i kvardagslege aktivitetar og eksperimenter.

I Espira skal alle barn møte gode og utfordrande rørslemiljø både ute og inne

- Alle grupper/avdelingar har faste turdagar der vi nyttar dei flotte turområda vi har rundt oss.
- Vi legg til rette for allsidig bruk av kroppen gjennom heile barnehagedagen.
- Vi er mykje ute, og nyttar det store uteområde vårt med ulendt terreng som legg til rette for aktivitet og bevegelse.
- Vi sørger for at alle barn får delta i aktivitet og vi tilpassar til barna sine ferdigheiter. Alle barna skal oppleve bevegelsesglede og mestringsfølelse.

Lokale satsingar

Kva

DUÅ - utviklingsstøtte og forebyggjande arbeid for å hjelpe barn med adferdsutfordringar og sosiale vanskar

Ein bra dag på jobb – bidra til betre arbeidsflyt, meir motivasjon og mindre sjukefråvær

Teikn til tale - auke språkforståing hos barn

Nærmiljø - ha kjennskap til kva som opphalder seg i vårt nærmiljø

BLIKK – kvlitetssikre arbeidet vårt i barnehagen

Miljøfyrårn - ta vare på naturen, kloden og menneska gjennom bærekraftige handlingar

Pedagogisk leikemiljø - helsefremmjande arbeid for betre psykisk helse i barnehagen

Årstema - fortellingjar og eventyr

Korleis

Vi jobbar med lokale satsingar utifrå alder, modning og utvikling hos barna.

Dei vaksne deltar på opplæring og kompetanseheving i regi av barnehagen og eller andre instansar som barnehagen samarbeidar saman med. Dei vaksne jobbar også etter Espira sine eigne metodar som til dømes BLIKK – metode for kvalitetsarbeid

Vurderingsarbeid

Kva

Vi skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal skildrast, analyserast og tolkast ut frå barnehagen sine planar, barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeidet handlar om at vi jobbar saman om å forbetre praksisen i barnehagen.

Espira har utvikla sin eigen systematiske vurderingsmetodikk, Espira Blikk. Vi vurderer årleg kjenneteikna på kvalitet som er skildra under kapittelet "Barnehagen sitt formål og innhald". Anna kvart år kjem pedagogar frå ein annan Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter dei same kjenneteikna. Vi følgjer opp vurderingane med mål og tiltak for korleis vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen vidare.

Kvifor

Hovudformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får eit tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygg på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i. Felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet gir personalet eit utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring.

Korleis

Slik jobbar vi med vurdering:

- Vi dokumenterer ulike aktivitetar og turar med bilete, tekst og refleksjon i Spireportalen
- Vi evaluerer arbeidet vårt på personalmøte og leiarmøte, og tek dette med oss i vidare planlegging
- Vi observerer og snakkar med barna om aktivitetar, og kva dei har likt/ikkje likt
- Den årlege brukarundersøkinga er til god hjelp i vurderingsarbeidet. Vi set oss mål for vidare arbeid på bakgrunn av denne
- Årsplanen vert vurdert av personalgruppa og samarbeidsutvalet kvart år. Ei god evaluering er viktig for vidare planleggjing, og for å sikra progresjon og utvikling i arbeidet vårt
- Vi observerer og vurderer arbeidet vårt ved hjelp av Espira Blikk. Våren 2022 hadde me VU (vurdering utanfrå, men med eige personale). Dette er ein spanande måte å jobbe på der vi observerer kvarandre i eigen praksis i eigen barnehage. Me planlegg vidare ut i frå resultata, og lagar mål og tiltaksplan for vidare arbeid. Hausten 2022 gjennomførte vi VI (vurdering innanfrå). I år 2023/2024 vert det ny runde med VU

Kontaktinformasjon

Styrar	Kari Lise Sveinson
E-post	marthahaugen@espira.no Kari.lise.sveinson@espira.no
Telefon	46 41 20 30/91 31 15 32
Adresse	Ådlandsvegen 325, 5918 Frekhaug